**Районные педагогические чтения**

**«Два воспитательных института: семья и школа в системе развития**

**Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»**

**Доклад:** «Создание родительского клуба как один из способов сотрудничества родителей, детей и педагога в начальной школе»

Доклад подготовлен:

Бяковой Татьяной Владимировной,

учителем начальных классов

Место работы:

МАОУ «СОШ № 1 р. п. Красные Баки»

р. п. Красные Баки 2017

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя*

*могут дать детям большое человеческое счастье».*

*В.А. Сухомлинский*

В настоящее время особую актуальность приобретает грамотное взаимодействие семьи и школы. Семья является важным звеном передачи ребёнку социально-исторического опыта, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений. Полноценное воспитание школьника происходит в условиях одновременного влияния семьи и школы. Родителям нужно хорошо понимать, какой вклад вносит семья в процесс формирования личности, каковы требования учебного заведения к уровню образованности, воспитанности ребенка.

Для успешной реализации федеральных образовательных государственных стандартов нового поколения необходимо укрепление связей между педагогами образовательного учреждения и родителями учеников. В Законе об образовании оговорено, что родители должны сотрудничать со школой. Взаимодействие родителей и педагогов должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Здесь важна командная работа семьи и школы. Только вместе с родителями можно результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребёнка, мотивация учения и выявления причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование ценностного отношения к здоровью.

Одним из наиболее актуальных вопросов сегодня является поиск форм и методов работы, которые позволят создать активную родительскую позицию с учётом потребностей школы

Как же привлечь родителей к активному участию в учебном и воспитательном процессе?

Опираясь на собственный опыт, я убедилась, что родители проявляют повышенный интерес к школьной жизни на первом году обучения ребёнка в школе. Они принимают участие во всех делах класса. Однако, к окончанию начальной школы, у большинства родителей отсутствует активная жизненная позиция по отношению к воспитанию ребёнка совместно со школой. Возникла необходимость найти новые формы работы с родителями, чтобы поддержать интерес родителей и вовлечь их в совместную деятельность со школой.

Тогда я решила попробовать новую форму работы и предложила родителям создать в классе родительский клуб. Так в октябре прошлого года начал действовать родительский клуб «Надежда»

**Родительский клуб «Надежда»**

**Цель:** Создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи учителя и родителей, направленные на поддержку и развитие физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

**Задачи родительского клуба:**

* создание специально организованной системы сотрудничества и расширения поля позитивного общения с семьей;
* обновление содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
* воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
* организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
* формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
* формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей.

Выбор тематики и планирование работы клуба согласуется с родителями. План не статичен, может меняться по желанию родителей, если возникает необходимость. Родительский комитет контролирует работу клуба и вносит своевременные корректировки.

Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач.

**Формы работы родительского клуба**

Заседания клуба проводятся 1 раз в четверть. Так были проведены:

* Вечер вопросов и ответов «Чтение в радость»

Мы осуждали вопросы о роли семейного чтения, а так же родители подготовили книжную выставку и рекомендовали литературу для семейного чтения.

* Спортивный праздник «Со спортом дружить – здоровым быть!»

Хорошие результаты дает совместная организация и проведение спортивных мероприятий. Они доставляют детям огромную радость и приносят неоценимую пользу их здоровью. На спортивном празднике «Со спортом дружить – здоровым быть!» родители и ребята вместе соревновались в ловкости, выносливости, силе.

* Круглый стол «За страницами семейного альбома»

Это мероприятие я смогла осуществить только с помощью родителей. Они подбирали музыку, готовили с детьми мини проекты: «Моё имя», «Моя родословная», «Увлечения моей семьи», принимали участия в конкурсе рисунков «Папа, мама, я – дружная семья».

* «Перелистывая страницы учебного года»

На последнем заседании подвели итоги работы клуба за год, активные родители награждены благодарностями.

Испытаны временем и популярны семейные праздники, на которые идут все: и старшие, и младшие, идут не как зрители, а как участники.

* Новогодний карнавал

Родители активные участники праздника: играют роли новогодних персонажей, танцуют, поют, играют вместе с детьми.

* День именинника
* День матери
* 8 марта и т. д.

И дети, и родители остаются довольными таким сотрудничеством. Ведь

на этих совместных праздниках родители видят своих детей такими, какими многие из них себе их и не представляют. Именно в такой непринужденной обстановке ребенок раскрывается, становится самим собой, показывает все лучшее, на что он способен. Дети и родители становятся ближе, у них появляется много общего, еще больше их сближающего.

Членами родительского клуба были организованы поездки:

* на базу отдыха «Серая лошадь», где ребята с большим удовольствием общались с животными;
* в музей «ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА» г. Семёнов, ребята были не просто пассивными слушателями, а принимали участие в мастер – классе;
* на фабрику ёлочной игрушки «Ариель» г. Нижний Новгород, здесь не только дети, но и родители с удовольствием расписывали ёлочную игрушку.

Ежегодно проводится «День открытых дверей», который дает возможность родителям посетить любой урок в течение дня. Дети в такой день стараются показать себя с лучшей стороны. Такая работа позволяет родителям увидеть образовательный процесс изнутри.

В новом учебном году родительский клуб «Надежда» продолжил свою работу. Уже организована поездка в Варнавинский музей, там ребята участвовали в интерактивной игре «В поисках Ветлугозавра». Совместно с родителями было проведено занятие по внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы», Скобелева Е. В. подготовила презентацию и рассказала детям о Нижегородском кремле.

В конце прошлого учебного года (3 класс) на последнем заседании провели анкетирование родителей, которое показало, что родители стали активнее, некоторые открыли в себе новые творческие способности.

**Итоги анкетирование родителей**

 в анкетирование принимали участие 18 родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название критерий | Ответы родителей | | |
| да | нет | частично |
| 1.Принимали активное участие в проектах, праздниках, заседаниях клуба | 10 чел | 3чел | 5чел |
| 2.Наладили тесный контакт со своим ребенком и с коллективом родителей | 15 чел | - | 4чел |
| 3. Смогли реализовать свои творческие способности | 8чел | 4чел | 6чел |

В заключении хочется сказать, что главная задача – сотрудничество детей, педагогов и родителей – решается успешно, если любые формы работы учитывают интересы учеников и родителей. И если учитель хорошо знает своих детей и их семьи, то он сумеет правильно организовать досуг и ребят, и взрослых. Совместное проведение свободного времени, подготовка к праздникам, обсуждение мероприятия, подведение его итогов служит одному общему делу – делу воспитания наших детей.

Работа с родителями – это экзамен, который должны достойно выдержать

обе стороны: и учитель, и родитель. От этого во многом зависит, будет ли ребенок успешен в жизни.

Не смотря на то, что это лишь первые шаги по реализации деятельности нашего клуба, уже сей час можно видеть промежуточные результаты совместной работы: встречи в клубе позволяют родителям лучше понимать собственного ребенка; детям – привить чувство гордости за свою семью; мне, как педагогу – более эффективно строить учебно - воспитательный процесс.

**Список литературы**

1. Акутина С.П. Воспитание = Семья + Школа. Нижний Новгород, ООО Педагогические технологии, 2002
2. Виноградова Л. Ищем новые формы взаимодействия с родителями. //Воспитание школьников// 2005, № 6
3. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Издательство Учитель, 2003