Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

Нижегородский институт развития образования

Кафедра начального образования

Аттестационная работа на высшую категорию

**Методическая разработка раздела учебной программы**

**Использование краеведческого материала в разделе «Изменение быта и культуры наших предков»**

**(курса окружающий мир 3 класс УМК «Гармония»)**

**для духовно-нравственного воспитания**

**младших школьников**

Выполнила учитель начальных классов

МАОУ СОШ №1 р.п. Красные Баки

Краснобаковского района

Бякова Татьяна Владимировна

Образование: среднее - профессиональное

Квалификационная категория: 1

Стаж работы учителем начальных классов 13 лет

Контактный телефон 8 908 239 35 97

Нижний Новгород

2014 год

**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………………………1 – 3 стр.

Анализ образовательных программ ……………………………………3 – 5 стр.

Цели и задачи раздела ……………………………………………………5 – 6 стр.

Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и

освоения учебного материала обучающимися ………………………...6 – 7 стр.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы ……………...8 – 11 стр.

Обобщение и анализ собственного педагогического опыта ……….12 – 19 стр.

Тематическое планирование раздела ……………………………….20 – 21 стр.

Урок по теме: «Как учились дети в старину» ……………………………22 стр.

Результаты работы ……………………………………………………23 – 24 стр.

Литература ………………………………………………………………….25 стр.

Приложение

**Пояснительная записка**

Курс «Окружающий мир» УМК «Гармония» является интегративным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России; направлен на формирование УУД при освоении предметных знаний и умений.

Основные цели образовательного процесса, реализующего данный курс:

* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
* формирование пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
* выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром.

 При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные задачи:

* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
* освоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
* освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
* воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;
* формирование у них навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обу­чения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Линиями интеграции содержания выступают следующие концептуальные идеи:

* «многообразие и красота объектов окружающего мира» (1-2-й классы);
* «изменчивость окружающего мира и ее закономерности; развитие и функционирование живых организмов; изменение быта и культуры наших предков» (3-й класс);
* «взаимосвязи и взаимозависимости в окружающем мире, важнейшие события истории Отечества» (4-й класс).

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей знаний объединяет знания нескольких наук.

Учебный предмет «Окружающий мир» формирует у младших школьников целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях, создаёт предпосылки научного мировоззрения, развивает познавательные интересы учащихся, создаёт условия для самопознания и саморазвития. Этот предмет обеспечивает формирование экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми, воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих. Способствует формированию личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучение раздела «Изменение быта и культуры наших предков» предоставляет возможность ученикам познакомиться с бытом и культурой наших предков, осознать себя частицей своего народа. Кроме этого раздел «Изменение быта и культуры наших предков» включает элементы изучения родного края. Постижение красоты, культуры должно начинаться с воспитания любви и бережного отношения к малой Родине. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности, с использованием краеведческих материалов усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Немаловажно и то, что в настоящее время в обществе отмечается возросший интерес к изучению народных традиций, истории, культуры, природы своего края.

Учитывая это, я в своей работе с 1 класса использую сочетание программного материала с краеведческим, что позволит решить важную педагогическую проблему – соединение обучения с жизнью.

**В Федеральном государственном образовательном стандарте сказано:**

Обращение к жизни и опыту наших предков в настоящее время, особенно важно, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих **духовно-нравственные компоненты** в содержании образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика: любящий свой народ, свой край и свою родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

Перечисленные выше аргументы указывают на **актуальность** выбора темы методической разработки раздела образовательной программы «Изменение быта и культуры наших предков».

Реализация методической разработки раздела программы по данной теме осуществляется по УМК «Гармония»: учебник «Окружающий мир» (части 1,2), рабочие тетради (части 1,2) 3 класс, авторов О. Т. Поглазовой, В. Д. Шилина, поможет повысить уровень знаний и представлений о жизни наших предков.

**Новизна разработки:**

* систематизирование и совершенствование содержания раздела программы «Изменение быта и культуры наших предков» через включение в неё материалов по краеведению;
* создание поурочного планирования по разделу с обновлением содержания раздела краеведческим материалом.

Представленная разработка, соответствует целям и задачам образовательной программы по предмету, обладает новизной для учащихся, так как включает новые знания, умения и навыки, обеспечивает преемственность между начальным и средним звеном, а, значит, представляет собой педагогическую ценность.

При разработке раздела образовательной программы учитываются **возрастные особенности младших школьников**. Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями развития ребенка младшего возраста с учетом особенностей детского восприятия, мышления, общения. Важным условием эффективности при изучении раздела является создание положительного эмоционального фона при работе с учащимися.

**Практическая значимость:** материалы, содержащиеся в разработке, могут использоваться в деятельности учителей, воспитателей ГПД общеобразовательных школ в урочной и внеурочной деятельности.

**Анализ образовательных программ**

При изучении и анализе образовательных программ курса «Окружающий мир» 3 класс «Школа России» авт. А. А. Плешаков, «Начальная школа 21 века»

Н. Ф. Виноградова, «Гармония» О. Т. Поглазова выявлено:

**В программе «Окружающий мир» 3 класс «Школа России» А. А. Плешакова** содержание предмета имеет экологическую направленность. Развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности. В программе большое внимание уделено вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Интегративную функцию выполняет тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

В курсе «Окружающий мир» 3 класс «Школа России» авт. А. А. Плешаков отсутствуют темы по изучению жизни и опыта наших предков.

**Основная цель обучения предмету Окружающий мир по программе «Начальная школа 21 века» Н. Ф. Виноградовой** в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом. В данной программе к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В программе «Окружающий мир» 3 класс «Начальная школа 21 века» Н. Ф. Виноградовой представлены следующие ведущие содержательные линии:

*Человек как биологическое существо:* чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Тема: «Земля — наш общий дом» (3 класс).

*Человек и другие люди:* может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Тема: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс).

*Человек и общество:* чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Тема: «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс).

*История родной страны:* как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс).

Программа «Окружающий мир» 3 класс «Начальная школа 21 века» обладает возможностями для фор­мирования у младших школьников патриотизма, любви к России, народу, предполагает работу с краеведческим материалом.

**В образовательной программе интегрированного курса «Окружающий мир» О. Т. Поглазовой УМК «Гармония»** одна из стержневых линий - «Опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его», которая основана на изучении раздела «Изменение быта и культуры наших предков». На изучении данной темы отводится (11 ч.)

Так же на протяжении всего года обучения учащиеся сравнивают современную жизнь людей с занятиями и обычаями наших предков, свой образ жизни – с жизнью своих далёких сверстников, отношение к семье, к малым и старым, к труду, к природе, к памятным и святым местам например: «Старинный и современный календарь», «Осенние заботы и обычаи наших предков», «Зима в жизни наших предков», «Старинные обычаи проводов зимы и встречи весны», «Как лечились наши предки» При изучении родного края работа учащихся организована через систему заданий в учебнике, обозначенных специальным значком «Изучаем родной край». Собранный материал фиксируется в рабочей тетради.

Программа «Окружающий мир» 3 класс О. Т. Поглазовой УМК «Гармония» обладает возможностями для формирования у младших школьников духовно-нравственных и патриотических качеств, в течение всего года ведётся работа с краеведческим материалом. Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому».

**Цели и задачи раздела**

Разработка раздела программы темы «Изменение быта и культуры наших предков» выбрана неслучайно. Я считаю, что эта тема предоставляет возможность ученикам познакомиться с бытом и культурой наших предков, узнать об особенностях жизни в далёкие времена и осознать себя частицей своего народа.

**Цель:** приобщение младших школьников к культурному наследию и традициям наших предков, ознакомление с социальным и нравственным опытом предшествующих поколений.

**Задачи:**

Образовательные:

* закрепить понятия: предки, прошлое, настоящее, будущее, наука история, археолог, краеведческий музей;
* сформировать новые понятия: исторические источники и их виды, археологические находки;
* сформировать представления о жизни, быте, культуре, обычаях, нравах наших предков;
* формировать представление о старинных городах, о старинных профессиях, о торговом деле на Руси и в родном крае;
* познакомить с историей родного края, которая отражена в старинных постройках, в исторических достопримечательностях.

Развивающие:

* развитие исторического мышления через анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов;
* развитие интереса к познанию прошлого своих предков, умение видеть в настоящем опыт предыдущих поколений;
* развитие общеучебных умений (работа с учебником и другими источниками информации (словарями, справочниками и т. д.), умения наблюдать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные отношения).
* развитие наглядно-образного и логического мышления, творческих способностей, воображения, любознательности;
* развитие коммуникативных навыков и опыта сотрудничества в группе и коллективе;
* развитие познавательного интереса к предмету.

Воспитательные:

* воспитывать уважительное отношение к наследию предков;
* воспитывать уважительное отношение к верованиям и обычаям разных народов;
* воспитывать желание следовать нравственным принципам наших предков;
* воспитывать бережное отношение к культурному наследию наших предков, желание охранять памятники старины;
* воспитывать уважение к мастерам своего дела, к людям труда, гордость за свой талантливый народ;
* воспитывать бережное отношение к историческим и природным богатствам родного края.

**Содержание темы раскрывается на разных уровнях:**

– история человека – история взаимодействия наших предков с окружающей их природой (приспособляемость, преобразования, создание орудий труда, предметов быта и культуры, освоение земледелия, скотоводства и др.);

– история общества – история развития отношений разных социальных групп (уклад жизни наших предков, обычаи, традиции, верования);

– история родного края – национальные особенности быта и культуры жителей, местные обычаи и традици.

**Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии**

**с возрастными особенностями**

Для учащихся 3 класса, продолжающих изучение курса окружающего мира, актуальной является задача, связанная с развитием и поддержанием устойчивого интереса к предмету. Данная тема поможет ребятам поддержать интерес к предмету. Важно решение задач, связанных с развитием таких качеств как самостоятельность, инициативность, самооценка, умение работать в коллективе, развитие общеучебных умений в процессе целенаправленного наблюдения, развитие у учащихся умения выражать личностное отношение к воспринимаемой информации.

Технология обучения курса «Окружающий мир» положенная в основу тем раздела программы «Изменение быта и культуры наших предков» рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Новый материал усваивается одновременно во всех четырех видах речевой деятельности. В становлении речевого механизма, таким образом, участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный и моторно-графический, это не только способствует более прочному усвоению материала, но и позволяет ученику компенсировать недостающую способность за счет более развитых (например, недостаточный объем оперативной слуховой памяти, можно компенсировать успешной работой зрительного и моторно-графического анализаторов).

Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте тесно связанно с развитием творческих способностей. Оно заключается в том, что ученик должен быть готов обучению в начальной школе не только к усвоению нового учебного материала, но и к созданию субъективного нового, проявлению интеллектуальной инициативе и любознательности.

Возрастные особенности учащихся 8-9 летнего возраста:

Младший школьный возраст является сензитивным для:

* формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
* развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
* усиливается роль словесно – логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно – образным)
* раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
* развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
* становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
* усвоения социальных норм, нравственного развития;
* развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Система заданий в разделе сформирована с учётом возрастных возможностей, и индивидуальных особенностей восприятия окружающего мира младшими школьниками, с учётом разных уровней усвоения знаний: репродуктивного, продуктивного, творческого, - что даёт возможность варьировать индивидуальную нагрузку, обеспечивая развитие и слабых и сильных учеников.

**Ожидаемые результаты освоения раздела программы**

В процессе изучения раздела, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Планируемые предметные результаты  освоения раздела программы**

Ученик научиться:

* различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;
* характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;
* описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);
* выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;
* рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;
* приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;

Ученик получит возможность научиться:

* использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;
* рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;
* описывать культурные достопримечательности родного посёлка;
* ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;
* понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного посёлка;
* собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

**Личностные результаты**

У ученика будут сформированы**:**

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

У ученика могут быть сформированы:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы);
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
* оцениватьрезультаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлятьпоиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

Ученик получит возможность научиться:

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважатьпозицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
* участвовать в проектной деятельности*,* создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Обобщение и анализ собственного педагогического опыта**

Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся по окружающему миру

   Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Главной  задачей является необходимость повышения качества современного   образования. А это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, на умение самостоятельно добывать знания. Общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий. Младший школьник не только готовится к взрослой жизни, не просто приобретает знания, а участвует в различных видах деятельности. Использование современных педагогических технологий даёт возможность решать воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира.

     Среди многообразия современных образовательных технологий я для себя выбрала те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися при изучении раздела «Изменение быта и культуры наших предков».

     На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В чем же   актуальность этой технологии?

**Технология проблемного обучения**

     Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Конечно, такое обучение требует значительных изменений не только в организации учебного процесса, но и в изложении учебного материала. Но такие изменения в настоящее время крайне необходимы в свете снижения познавательных мотивов школьников. Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

     Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения,  работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире и т.д.

     Создание проблемных ситуаций на уроках, на любом его этапе - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

**Вывод:**

* проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
* у большинства учащихся   формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
* возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

**Информационно-коммуникативные технологии**

       Использование ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, позволяет сделать урок современным.

     Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

      Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся при изучении раздела «Изменение быта и культуры наших предков» использую **презентации,** которые составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного.

**Вывод:**при активном использовании ИКТ успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать   новое, делать выбор и принимать решения, у детей повышается интерес к изучаемым предметам.

**(Приложение № 1)**

**Проектная деятельность**

      На своих уроках применяю приемы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

      При выполнении каждого нового проекта мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Проблема проекта или исследования, обеспечивает мотивацию включения школьников в самостоятельную работу. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально-значимой  проблемы - исследовательской, информационной, практической. Отличительная черта проектной деятельности -поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

**(Приложение №2)**

**Игровые технологии**

      Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов. Занимательность игры положительно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка, а эмоциональность игрового действа активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс.

    В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта. В своей практике игровую деятельность использую в следующих случаях:

* в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
* как элемент более обширной технологии;
* в качестве урока (занятия) и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
* как технология внеклассной работы.

    Игровая форма занятий создаю на своих уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Многие дидактические игры построены на необходимости обнаружить ту или иную закономерность, на способности выдвигать гипотезы, на соревновании в знаниях.

**(Приложение № 3)**

**Здоровьесберегающие технологии**

     В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически падает и мы вправе поставить вопрос:  
«Что для нас важнее – их физическое состояние или обучение?».   По словам профессора Н. К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».

     Свои уроки   стараюсь строить, ставя перед собой и учениками цель: как сохранить и укрепить здоровье? Для этого   использую приемы здоровьесберегающих технологий.

1. Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

* Вхождение в рабочий день.
* Создание ситуации выбора и успеха.
* Смена видов деятельности.
* Использование приемов рефлексии.

2. Использую проведение физкультминуток.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

**Реализация методической разработки раздела программы предполагает использование следующих методов:**

**наглядные:**

* наблюдения;
* экскурсии (в музеи, по родному посёлку и т.п.);
* использование художественно-иллюстративных пособий;
* мультимедийные материалы;
* средства музыкальной выразительности;
* натуральные объекты природы и продукт человеческой деятельности.

**словесные:**

* чтение научной и художественной литературы;
* беседы с элементами диалога;
* ответы на вопросы педагога, детей;
* проведение разнообразных игр;
* сообщения дополнительного материала;
* рассматривание наглядного материала;
* рассказы детей по иллюстрациям;

**практические:**

* дидактическая игра;
* практические работы;
* словотворчество;
* детское прикладное творчество;
* создание компьютерных презентаций.

**Формы организации учебного процесса** при реализации разработки могут быть разнообразными: уроки в музеях, на улицах посёлка; уроки исследования, уроки фантазии, уроки-конференции, уроки-путешествия, праздники, устные журналы и др.

В своей практике **учебно-познавательную деятельность учащихся осуществляю с применением активных форм обучения**, таких как **индивидуальная, парная и групповая работа**, **исследовательские проекты, творческие работы**. Система активных форм обучения предполагает организацию и развитие на уроках **диалогового общения**, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, значимых для каждого задач. В ходе диалогового обучения дети учатся **критически мыслить,** решать сложные проблемы на основе анализа ситуации и информации о ней, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, эффективно общаться. Активные формы обучения обеспечивают развитие системы **духовно-нравственных ценностей** личности ребенка, а также позволяют одновременно решать несколько задач. Они развивают коммуникативные и управленческие умения и навыки, помогают установлению эмоционального контакта между учениками, обеспечивают решение воспитательных задач, приучают работать в группе, прислушиваться к мнению товарищей.

Содержание раздела программы «Изменение быта и культуры наших предков» предлагаю строить и совершенствовать учебно-воспитательную работу по следующим направлениям: «Я и Отечество», «Я и мой край», «Я и моя семья», «За страницами учебника». Такое сочетание создает благоприятные условия для формирования представлений о национальном характере своего народа, его жизненном опыте и ценностях; о традициях семьи, природных богатствах своего края и воспитания у учащихся желания следовать нравственным принципам наших предков.

**«Я и Отечество»** – это направление дает учащимся представление о Родине: о старинных городах и занятиях горожан в старину, об укладе жизни крестьянства на Руси, о значении природы, родного языка в жизни наших предков, об обрядах, обычаях, устном народном творчестве, предметах быта, патриотизме русского народа.

При изучении раздела «Изменение быта и культуры наших предков» дети получают возможность прикоснуться к прошлому, работая с историческими источниками, историческими картами, архивными данными, письмами, предметами быта и обихода разных времен, фотографиями, документами, легендами, статьями из газет разных лет. Стараюсь приучать пользоваться различной дополнительной литературой, периодической печатью, находить в них полезную информацию. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся позволяет более целенаправленно решать задачи нравственного воспитания детей, становления у них мировоззрения, возникновения необходимых ценностных ориентаций.

  Изучение тем по данному направлению воспитывает любовь к своему Отечеству, уважение к прошлому своих предков, чувство национальной гордости, формирует навыки нравственного поведения в природе, быту, обществе.

**«Я и мой край».** Краеведческий материал можно использовать фрагментарно на всех уроках раздела программы «Изменение быта и культуры наших предков». Многие вопросы краеведения легко вплетаются в канву изучаемой темы. Получаемые представления о жизни, быте, культуре наших предков ученики закрепляют и дополняют конкретными сведениями о занятиях людей, историческом прошлом, достопримечательностях и культурных ценностях своего родного края.

**(Приложение № 4)**

Краеведческий материал не даётся учителем в готовом виде, а детям предлагается на основе различных источников найти тот или иной материал. Изучение родного края идет через современные методы обучения – исследовательскую, поисковую и проектную деятельность. Исследовательские проекты на темы «Милый сердцу уголок», «Река Ветлуга», «История старинных построек нашего посёлка», «Беляна – гордость Ветлуги», «Одежда предков родного края», и др. **(Приложение №2)** предполагают формирование у учащихся исследовательских умений, приобретение действенных нравственных убеждений.

Урок по теме «Старинные города» послужил запуском идеи проекта «Старинные дома посёлка Красные Баки». Ребята сами узнавали о старинных домах и их владельцах, собирали фотоматериал, готовили сообщения, собранный материал представили в виде нескольких слайдов к презентации. Итогом этой работы стал урок-проект «Исторические места посёлка Красные Баки», где ребята, путешествуя по улицам родного посёлка, представили собранный материал и оформили стенгазету «Старинные дома посёлка Красные Баки», которую подарили школьному музею. **(Приложение № 5)**

Познание истории родного края продолжается на уроках-экскурсиях в районный краеведческий музей, в школьный музей, по улицам посёлка. Экскурсии по темам «Крестьянский быт», «Одежда наших предков», «Когда-то в школе» знакомят детей с предметами быта, национальными костюмами, народными изделиями наших предков. Дети получают яркие впечатления от зрительного восприятия уникальных ценностей - предметов старины. Это воспитывает познавательный интерес к родному краю, патриотические чувства и бережное отношение к историческому наследию своего народа. **(Приложение № 6)**

Любовь и уважение к своей малой родине учащиеся передают в рисунках, стихах, сочинениях. Предложенные вопросы и задания на страницах учебника: «Какие старинные национальные одежды сохранились в родном крае?», «Какие старинные вещи хранятся в вашей семье?», «Что предки твоего края оставили в наследство?» и др. позволяют привлечь учащихся к самостоятельной поисковой деятельности.

Начиная с 1 класса сообщения детей, сопровождающиеся иллюстративным материалом, собираются в коллективную книгу творческих работ учащихся «Мой отчий край». При такой форме работы учащиеся соприкасаются с прошлым и настоящим своей малой родины, традициями, обрядами, праздниками, народными промыслами своего края.

Практика показала, что использование краеведческого материала на уроках окружающего мира помогает ученикам эффективнее усваивать программный материал, делает уроки более увлекательными и интересными.

**«Я и моя семья».** Не менее важная грань в формировании духовно-нравственных качеств личности – познание истории своей семьи, поэтому в центре внимания данного направления лежит изучение семейного уклада, обрядов, обычаев, сопровождающих человека в жизни семьи, семейных реликвий, традиций, праздников. Изучение и составление детьми своей родословной, создание герба семьи, определение роли матери и отца, значения своего имени и имени своих родных, происходит через сочетание разнообразных видов деятельности: коммуникативной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, проектной деятельности. Написание сочинений: «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением», «Золотые бабушкины руки», подготовка к конкурсам рисунков на темы «Семейные традиции», «Моя мама лучше всех», «Я и моя семья», изучение семейных традиций и увлечений дает возможность эффективно решать задачи по воспитанию у младших школьников любви к своему дому, своей семье, по формированию таких понятий как любовь, забота, согласие, милосердие, сострадание, почитание родителей, в них – кладезь мудрости, векового опыта.

**«За страницами учебника».** Несмотря на то, что раздел образовательной программы «Изменение быта и культуры наших предков» включает в себя богатый и содержательный материал по приобщению учащихся к духовно-нравственным ценностям, усвоение и осознание учащимися базового содержания должно происходить путем его существенного расширения и обогащения через организацию внеклассной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет повысить познавательную активность младших школьников, углубить и применить на практике знания, полученные на уроках через следующие формы реализации: классные часы, семейные праздники, встречи с интересными людьми, устные журналы, благотворительные акции, игры, театрализации. Такие формы реализации открывают широкие просторы для творческого взаимодействия, вовлечения детей в краеведческую работу, осознания ими значимости исторического наследия народа. Особый интерес вызывают у детей праздники «Традиции русского чаепития», «Масленица», «Пришла Коляда – отворяй ворота!», «Ярмарка талантов», походы в природу, экскурсии - при проведении которых дети включаются в определенные нравственные отношения, активную коллективную деятельность, приобретая практический опыт. Родители являются активными участниками и помощниками во внеурочной деятельности, что способствует формированию навыков сотрудничества и взаимодействия взрослых и детей.

При завершении изучения раздела «Изменение быта и культуры наших предков» с целью активизации и обобщения знаний учащихся, проводится дидактическая игра «Знатоки родного края» на звание «Лучший знаток родного края». **(Приложение № 7)**

С целью расширения и обогащения содержания раздела учителем разработаны уроки, внеклассные мероприятия, демонстрационный материал в виде мультимедийных приложений по различным темам раздела,

система творческих заданий, направленных на развитие познавательного интереса и способствующих повышению эффективности учебного труда,

тестовые задания для проверки усвоения основных предметных и метапредметных знаний и умений, ориентированные на реализацию принципов развивающего обучения.

**Тематическое планирование раздела**

**« Изменение быта и культуры наших предков» (13 часов)**

Чёрным шрифтом в тематическом планировании выделен краеведческий материал, который изучался на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Решаемые на уроке  проблемы |
|
| 1. | Наука история,  исторические источники | Кого мы называем нашими предками. Что изучает наука история. Какие исторические источники помогают узнать о прошлом людей. **Какие исторические источники сохранились в родном крае.** |
| 2. | Природа  в жизни наших предков | Какое значение имела природа в жизни наших предков.  Чем занимались в старину наши предки. Чему поклонялись, во что верили.  **Какие народы жили в нашем крае, чем они занимались, чему поклонялись.** |
| 3. | Образ жизни наших  предков | Почему разными были старинные жилища.  **Какие дома строили в давние времена в нашей местности. Какие старинные традиции сохранились в родном крае.** |
| 4. | Жизнь на селе в давние времена | Какой была старинная сельская изба и утварь. Какими были порядки в семье в давние времена. Чем занимались крестьянские дети. Как помогали взрослым, во что играли. **Какой была старинная сельская изба и утварь в родном крае. В какие игры играли дети в старину в нашем посёлке.** |
| **5.** | **Экскурсия в краеведческий музей «Крестьянский быт»** | **Какой была старинная сельская изба и утварь в родном крае. Как украшали дома в нашем посёлке.**  **Чем занимались мужчины, женщины, дети в старину.** |
| 6. | Старинные города | Какими были старинные города. Чем различались дома и утварь богатых горожан и простолюдинов. Почему важно сохранять памятники истории и культуры. **Есть ли в нашем посёлке старинные постройки.** |
| **7.** | **Исторические места посёлка Красные Баки.** | **Какие старинные дома сохранились в нашем посёлке. Кто был владельцами этих домов. Почему важно сохранять памятники истории и культуры.** |
| 8. | Старинные ремёсла | Какими ремёслами занимались в давние времена. Что мастера делали из дерева. Какие ремёсла художественной росписи сохранились до наших дней. **Какими ремёслами занимались в старину в нашем крае. Какие старинные ремёсла сохранились в нашем крае до наших дней.** |
| 9. | Торговое дело на Руси | Кого называли купцами, чем они занимались. Чем обменивались ремесленники и крестьяне, каким образом. Как появились на Руси деньги. **Были ли купцы в нашем крае, чем они занимались.** |
| **10.** | **Баковское купечество** | **Купцы и лесопромышленники родного края. Чем занимались купцы в родном крае.** |
| 11. | Одежда наших предков | Какой была одежда жителей Руси в давние времена. Что можно было узнать о человеке по его одежде. Чем отличается одежда разных народов. Какой была одежда разных родов войск. **Какую одежду носили мужчины и женщины в родном крае.** |
| 12. | Как учились дети  в старину | Когда и какие появились на Руси школы. Какими были школьные принадлежности и одежда. Чем отличается современное образование от обучения детей в старину. **Когда впервые появились школы в нашем районе.** |
| 13. | Обобщающий урок.  Контрольная работа | Обобщить знания по изученной теме. Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений.  **Игра «Знатоки родного края»** |

**(Приложение № 8)**

**Тема урока:** Как учились дети в старину.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока:** познакомить учащихся с историей появления школ в Древней Руси, в родном крае.

**Задачи:**

Предметные:

1. Формировать представление о старинных школьных принадлежностях, учебниках, одежде.
2. Выявлять отличия современной школы и школы в прошлом.
3. Использовать дополнительную литературу с целью извлечения познавательной информации о появлении школ на Руси.
4. Собирать краеведческий материал о появлении школ в родном крае

Метапредметные:

1. Планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными задачами.
2. Оценивать результаты учебной деятельности.
3. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций).
4. Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения.
5. Отражать полученную информацию в виде таблицы.
6. Дополнять готовые информационные объекты таблицы, схемы.
7. Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.
8. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.

Личностные:

1. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения.
2. Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.
3. Обретение чувства любви к родной стране, к её культуре, к родному краю, интереса к его истории.

**(Приложение № 9)**

**Результаты работы**

Для выявления результативности методической разработки «Использование краеведческого материала в разделе «Изменение быта и культуры наших предков» для духовно-нравственного воспитания младших школьников» в начале 2 полугодия были проведены диагностики:

Методика №1 «Я – патриот»

Методика №2 «Незаконченное предложение»

Методика №3 «Мое отношение к малой родине»

**(Приложение № 10)**

По данным, полученным в результате проведенных диагностик, можно сделать вывод:

* большинство обучающихся 38 % имеют средний уровень патриотической воспитанности;
* обучающиеся не обладают хорошими знаниями о прошлом родного посёлка;
* многие обучающиеся любят свой родной край и хотели бы узнать о нём как можно больше.

После изучения темы «Изменение быта и культуры наших предков» диагностики были проведены повторно.

По результатам диагностик можно сделать вывод, что дети значительно расширили свои знания о жизни наших предков, богатстве народных традиций, обычаев, обрядов, праздников, повысился интерес учащихся к интегрированному курсу «Окружающий мир», к изучению истории родного края, повысился уровень патриотической воспитанности, духовно-нравственных качеств личности учащихся, обогатился нравственными понятиями словарный запас учащихся. Результаты проведенных диагностик показали, что с помощью применения четкой системы урочных занятий, исследовательской и проектной деятельности, экскурсий в краеведческой работе с учащимися начальных классов возможно сформировать патриотизм и духовно-нравственные качества личности у детей данного возраста.

Несмотря на это, работу по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств необходимо продолжать на всех направлениях урочной и внеурочной деятельности, эта работа должна быть плановой, комплексной, системной, целенаправленной.

Эффективному решению познавательных и нравственно-воспитательных задач способствует создание коллективной стенгазеты «Старинные дома посёлка». В ней собран богатый познавательный материал о старинных домах и их владельцах. Стенгазета передана в школьный музей для знакомства и использования ее содержания другими учителями и учащимися.

При осуществлении единства и взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности через приобщение детей к опыту своего народа наблюдается повышение познавательной и творческой активности, результативности участия учащихся в школьных и районных конкурсах:

* районный конкурс этно-экологических учебно-исследовательских работ «Пергамент», работа «Александр Петрович Трубецкой» - 1 место;
* районный исторический исследовательский конкурс «Моя семья в истории страны», работа «Наша дружная семья» - участник конкурса.

Таким образом, использование краеведческого материала с 1 класса помогает учащимся стать настоящим гражданином своей страны. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся. Основательное изучение содержательного богатства жизни наших предков, их духовного опыта должно занять одно из главных мест в формировании высоконравственной личности. Отсюда вытекает, что методическая разработка раздела программы по теме «Использование краеведческого материала в разделе «Изменение быта и культуры наших предков» для духовно-нравственного воспитания младших школьников» представляет значительный интерес для школьной практики.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении детьми вечных ценностей: милосердие, сострадание, правдолюбие, в стремлении их к добру и неприятию зла. Хочется верить, что посеянные в детских сердцах зерна Истины прорастут и дадут, свои плоды.

**Литература**

ФГОС НОО М.: Просвещение, 2014

Бондарева И. И., Дедова О. Ю. Современные технологии проведения уроков в начальной школе с учётом требований ФГОС М.:АРКТИ, 2012

Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров М.: МПСИ, 2008.

Гальцова Е. А. Нравственное воспитание в начальное школе. Волгоград: Учитель, 2007.

Засоркина Н. В., Шатилова М. Ю. Метод проектов в начальной школе Волгоград: Учитель, 2010

Кривобок Е. В., Саранюк О. Ю. Исследовательская деятельность младших школьников Волгоград: Учитель, 2011

Корина И. Баковская основа Нижний Новгород: Литера, 2013

Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя Санкт-Петербург: КАРО, 2009

Поглазова О. Т. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013

Яшина Н. Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников Н. Новгород: НИРО, 2012

**Ресурсы интернета**

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/

http://www.uchportal.ru/publ/

http://www.proshkolu.ru/user/